

13P/246/25(i)

(To be filled up by the candidate by blue/black ball-point pen)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Roll No. (Write the digits in words)

Serial No. of Answer Sheet

Day and Date (Signature of Invigilator)

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

(Use only *blue/black ball-point pen* in the space above and on both sides of the Answer Sheet)

1. Within 10 minutes of the issue of the Question Booklet, check the Question Booklet to ensure that it contains all the pages in correct sequence and that no page/question is missing. In case of faulty Question Booklet bring it to the notice of the Superintendent/Invigilators immediately to obtain a fresh Question Booklet.
2. Do not bring any loose paper, written or blank, inside the Examination Hall *except the Admit Card without its envelope*.
3. *A separate Answer Sheet is given. It should not be folded or mutilated. A second Answer Sheet shall not be provided. Only the Answer Sheet will be evaluated.*
4. Write your Roll Number and Serial Number of the Answer Sheet by pen in the space provided above.
5. *On the front page of the Answer Sheet, write by pen your Roll Number in the space provided at the top and by darkening the circles at the bottom. Also, wherever applicable, write the Question Booklet Number and the Set Number in appropriate places.*
6. *No overwriting is allowed in the entries of Roll No., Question Booklet no. and Set no. (if any) on OMR sheet and Roll No. and OMR sheet no. on the Question Booklet.*
7. *Any change in the aforesaid entries is to be verified by the invigilator, otherwise it will be taken as unfair means.*
8. *Each question in this Booklet is followed by four alternative answers. For each question, you are to record the correct option on the Answer Sheet by darkening the appropriate circle in the corresponding row of the Answer Sheet, by pen as mentioned in the guidelines given on the first page of the Answer Sheet.*
9. For each question, darken only one circle on the Answer Sheet. If you darken more than one circle or darken a circle partially, the answer will be treated as incorrect.
10. *Note that the answer once filled in ink cannot be changed. If you do not wish to attempt a question, leave all the circles in the corresponding row blank (such question will be awarded zero marks).*
11. For rough work, use the inner back page of the title cover and the blank page at the end of this Booklet.
12. Deposit only **OMR Answer Sheet** at the end of the Test.
13. You are not permitted to leave the Examination Hall until the end of the Test.
14. If a candidate attempts to use any form of unfair means, he/she shall be liable to such punishment as the University may determine and impose on him/her.

Total No. of Printed Pages : 48

[उपर्युक्त निर्देश हिन्दी में अन्तिम आवरण पृष्ठ पर दिये गए हैं।]

13P/246/25(i)

ROUGH WORK
रफ़ कार्य

13P/246/25(i)

No. of Questions : 150

प्रश्नों की संख्या : 150

Time : 2 Hours

Full Marks : 450

समय : 2 घण्टे

पूर्णाङ्क : 450

Note : The paper consists of 170 Objective Type Questions and is divided into **Three Sections (I, II & III)** as under :

- Section - I** consists of **130** Objective Type Questions.
- Section - II** consists of **20** Objective Type Questions on English Language Comprehension.
- Section-III** consists of **20** Objective Type Questions on Hindi Language Comprehension.

Instructions :

Out of total **170** questions, you have to attempt **150** questions only. There are **130** questions in **Section -I**. You have to attempt as many questions as you can. In **Section -II**, there are **20** questions for **English Language Comprehension** and in **Section -III** there are **20** questions for **Hindi Language Comprehension**. Attempt as many questions as you can **either** from **Section -II (English)** or from **Section -III (Hindi)**. In all you have to attempt **150** questions. Each question carries **3** marks, **one mark will be deducted for each incorrect answer. Zero** mark will be awarded for each unattempted question.

निर्देश:

इस प्रश्न-पत्र में दिये हुए कुल 170 प्रश्नों में से आपको 150 प्रश्नों के उत्तर देने हैं। खण्ड-I में से सभी 130 प्रश्नों को या अधिकतम प्रश्नों को उत्तर देना करना है। खण्ड-II में अंग्रेजी भाषाबोध के 20 प्रश्न हैं तथा खण्ड-III में हिन्दी भाषा बोध के 20 प्रश्न हैं। आपको या तो अंग्रेजी भाषाबोध या हिन्दी भाषाबोध के प्रश्नों के उत्तर देने हैं। इस तरह आपको 150 प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

13P/246/25(i)

प्रत्येक उत्तर के लिए 3 अंक निर्धारित हैं। प्रत्येक गलत उत्तर के लिए एक अंक काटा जायेगा। प्रत्येक अनुत्तरित प्रश्न का प्राप्तांक शून्य होगा।

SECTION - I

खण्ड- I

01. 'Philosophy' in greek language means :

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| (1) a subject of study | (2) a love for wisdom |
| (3) a method of teaching | (4) all of the above |

ग्रीक भाषा में 'दर्शन' (Philosophy) का अर्थ है.....

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| (1) अध्ययन का विषय | (2) ज्ञान के प्रति अनुराग |
| (3) एक शिक्षण विधि | (4) उपरोक्त सभी |

02. Inductive method proceeds from :

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| (1) general to particular | (2) Particular to general |
| (3) common to specific | (4) all of the above in bits |

आगमन विधि बढ़ती है :

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| (1) सामान्य से विशिष्ट की ओर | (2) विशिष्ट से सामान्य की ओर |
| (3) साधारण से खास की ओर | (4) उपरोक्त सभी अंशों में |

03. Wonder and doubt are related with man and his :

- | | |
|----------------|---------------|
| (1) psychology | (2) history |
| (3) philosophy | (4) education |

आश्चर्य एवं शंका जुड़े हैं मानव और उसके.....

- | | |
|-------------------|---------------|
| (1) मनोविज्ञान से | (2) इतिहास से |
| (3) दर्शन से | (4) शिक्षा से |

04. Philosophical conclusions are **not** related with.....

- | | |
|-------------|------------------|
| (1) Values | (2) Knowledge |
| (3) Reality | (4) Imaginations |

13P/246/25(i)

अधोनिम्नलिखित सवालों में से सही है,

- (1) मूल्यों से (2) ज्ञान से
(3) यथासंभव से (4) कल्पनाओं से

05. Rousseau speaks for .

- (1) education for democracy
(2) education for state survival
(3) education for the common
(4) education for relative education

किसके कथन हैं :

- (1) शिक्षा प्रशासन के लिए (2) शिक्षा राज्य नियंत्रण के लिए
(3) शिक्षा स्वातंत्र्यता के लिए (4) शिक्षा निबंधात्मक शिक्षा के लिए

06. Philosophy and science greatly differ in-----

- (1) method (2) subject-matter
(3) aims (4) scope

दर्शन व विज्ञान में बड़ा भेद है :

- (1) निधि में (2) विषय-वस्तु में
(3) उद्देश्य में (4) क्षेत्र में

07. What Idealism stresses most ?

- (1) Livelihood (2) Self realization
(3) Social- adjustment (4) Citizenship

आदर्शवाद सर्वाधिक बल किस पर देता है?

- (1) जीविका पर (2) आत्मज्ञान पर
(3) सामाजिक समायोजन पर (4) नागरिकता पर

08. Which of the following is **not** a naturalist?

- (1) Jahn Dewey (2) Tagore (3) Roussau (4) Gandhi

निम्न में से कौन प्रकृतिवादी नहीं है?

- (1) जॉन ड्यूवी (2) टैगोर (3) रूसो (4) गाँधी

09. The literal meaning of Religion is-----

- (1) To bind again (2) Devotion to god
(3) God realization (4) Love for all creatures

‘रिलिजन’ (धर्म) का शाब्दिक अर्थ है :

- (1) पुनः बाँधना (2) ईश्वर भक्ति
(3) ईश्वर-बोध (4) सभी प्राणियों के प्रति प्रेम

10. Education acquired without a fixed time-table is called- ----

- (1) formal education (2) indirect education
(3) individual education (4) informal education

बिना निर्धारित समय-सारिणी के प्राप्त शिक्षा.....कहलाती है।

- (1) औपचारिक शिक्षा (2) अप्रत्यक्ष शिक्षा
(3) वैयक्तिक शिक्षा (4) अनौपचारिक शिक्षा

11. Play method is stressed by :

- (1) Pragmatists (2) Realists
(3) Naturalists (4) Naturalists and Realists

खेल विधि पर बल दिया है :

- (1) प्रयोजनवादियों ने
(2) यथार्थवादियों ने
(3) प्रकृतिवादियों ने
(4) प्रकृतिवादियों एवं यथार्थवादियों ने

13P/246/25(i)

12. Which one is most suited to nursery education :

- (1) Idealism (2) Naturalism
(3) Pragmatism (4) Realism

नर्सरी शिक्षा के लिए सर्वाधिक उपयुक्त कौन है?

- (1) आदर्शवाद (2) प्रकृतिवाद
(3) प्रयोजनवाद (4) यथार्थवाद

13. "Teaching while walking is the best method of education." who said it?

- (1) Rousseau (2) Tagore
(3) Froebel (4) Montessori

"चलते-फिरते शिक्षण सर्वोत्तम शिक्षा-विधि है।" यह किसका कथन है?

- (1) रूसो (2) टैगोर (3) फ्रॉबेल (4) मॉन्टेसरी

14. "Truth is in making." This sentence is related to-----

- (1) Pragmatism (2) Realism
(3) Idealism (4) None of the above

"सत्य निर्माण की अवस्था में है।" यह कथन सम्बन्धित है.....

- (1) प्रयोजनवाद (2) यथार्थवाद
(3) आदर्शवाद (4) उपरोक्त कोई नहीं

15. Gandhi was :

- (1) an idealist
(2) a naturalist
(3) a naturalist idealist and a pragmatist
(4) a naturalist and an idealist.

गाँधी.....थे :

- (1) आदर्शवादी
- (2) प्रकृतिवादी
- (3) प्रकृतिवादी, आदर्शवादी एवं प्रयोजनवादी
- (4) प्रकृतिवादी एवं आदर्शवादी

16. "Integration of learning process"-----is the key point of -----

- | | |
|----------------|--------------|
| (1) Pragmatism | (2) Idealism |
| (3) Naturalism | (4) Realism |

अधिगम प्रक्रिया का एकीकरण.....मुख्य बिन्दु है।

- | | |
|-------------------|------------------|
| (1) प्रयोजनवाद का | (2) आदर्शवाद का |
| (3) प्रकृतिवाद का | (4) यथार्थवाद का |

17. Who was the founder of Shanti Niketan ?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| (1) Vivekananda | (2) R.N. Tagore |
| (3) M.K. Gandhi | (4) D.N. Tagore |

शांति निकेतन के संस्थापक कौन थे?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| (1) विवेकानन्द | (2) आर० एन० टैगोर |
| (3) एम० के० गाँधी | (4) डी० एन० टैगोर |

18. Article 45 is related with-----:

- (1) free and compulsory higher education
- (2) free and compulsory vocational education
- (3) free and compulsory primary education
- (4) right to free and compulsory primary education

13P/246/25(i)

अनुच्छेद-25 के अन्तर्गत निम्नलिखित में से सत्यनिश्चय है :

- (1) निःशुल्क एवं आसानी से व्यव शिक्षा से
- (2) निःशुल्क एवं आसानी से व्यक्तिगत धार्मिक शिक्षा से
- (3) निःशुल्क एवं आसानी से प्राथमिक शिक्षा से
- (4) निःशुल्क एवं आसानी से शिक्षा के अधिकार से

19. Secularism in India means :-

- (1) no concern with any religion.
- (2) abolition of all personal religious laws.
- (3) respect for all religion and no discrimination on religious ground
- (4) no respect for any religion.

भारत में वर्गीकरणकेका का अर्थ है -

- (1) किसी धर्म से मतलब न रखना
- (2) सभी धार्मिक धार्मिक नियमों की समानता
- (3) सभी धर्मों को समान और धर्म पर आधारित भेदभाव नहीं
- (4) किसी भी धर्म का सम्मान नहीं।

20. Sociology of education is based on the faith in :

- (1) Democracy
- (2) Autocracy
- (3) Communism
- (4) Democracy and Communism

शिक्षा का समाजशास्त्र (Sociology of Education) किस विश्वास पर आधारित है।

- (1) प्रजातन्त्र
- (2) एकतन्त्र
- (3) साम्यवाद
- (4) प्रजातन्त्र एवं साम्यवाद

21. What do you consider as the most effective factor of social change ?

- (1) Community
- (2) Religion
- (3) Education
- (4) Acculturation

आप सामाजिक परिवर्तन का सबसे प्रभावी कारक किसे मानते हैं ?

- (1) समुदाय
- (2) धर्म
- (3) शिक्षा
- (4) संस्कृतिकरण

22. Article 17 is related to -----

- (1) abolition of untouchability
- (2) education of backwards
- (3) education of women
- (4) abolition of discrimination on the basis of sex, religion etc.

अनुच्छेद-17 सम्बन्धित है -----

- (1) अस्पृश्यता उन्मूलन से
- (2) पिछड़ों की शिक्षा से
- (3) स्त्री शिक्षा से
- (4) लिंग, धर्म आदि के आधार पर भेदभाव समाप्ति से

23. The new social order means-----

- (1) Equality
- (2) Democracy
- (3) Prosperity
- (4) All of the above

नवीन सामाजिक व्यवस्था का अर्थ है .

- (1) समानता
- (2) प्रजातन्त्र
- (3) सम्पन्नता
- (4) उपरोक्त सभी

24. Who said "Arise, awake and stop, not till the goal is achieved" ?

- (1) Tagore
- (2) Vivekanand
- (3) Aurobindo
- (4) Swami Dayanand

“उठो, जागृत होओ और लक्ष्य प्राप्ति तक न रुको” । किसने कहा?

- (1) टैगोर
- (2) विवेकानन्द
- (3) अरविन्द
- (4) स्वामी दयानन्द

25. Basic Education was a-----year plan :

बेसिक शिक्षा एक -----वर्षीय योजना थी :

- (1) 5
- (2) 7
- (3) 6
- (4) 8

13P/246/25(i)

26. Promoting education for democracy requires :

- (1) recognising worth of the individual
- (2) training for human relationship
- (3) vocational efficiency
- (4) all the above

प्रजातन्त्र के लिए शिक्षा के बढ़ोतरी हेतु चाहिए :

- (1) व्यक्ति की योग्यता पहचानना
- (2) मानवीय सम्बन्धों हेतु प्रशिक्षण
- (3) व्यावसायिक कुशलता
- (4) उपरोक्त सभी

27. A level in society made up of people similar in certain respect is known as a :

- | | |
|-------------------|----------------------|
| (1) Social system | (2) Social order |
| (3) Social class | (4) Social hierarchy |

किसी खास ब्रह्म में समान लोगों से ब्रह्म सामाजिक स्तर कहलाता है :

- | | |
|---------------------|----------------------|
| (1) सामाजिक प्रणाली | (2) सामाजिक व्यवस्था |
| (3) सामाजिक वर्ग | (4) सामाजिक अनुक्रम |

28. Which one is the primary group of the following?

- | | |
|---------------------|-------------|
| (1) School | (2) Family |
| (3) Political party | (4) Factory |

इनमें से कौन प्राथमिक समूह है?

- | | |
|-----------------|-------------|
| (1) विद्यालय | (2) परिवार |
| (3) राजनीतिक दल | (4) कारखाना |

29. Leavning leads to formation of :

- | | |
|---------------|--------------|
| (1) attitudes | (2) thinking |
| (3) morality | (4) habits |

अधिगम से गठन होता है :

- | | |
|------------------|--------------------------|
| (1) अभिवृत्ति का | (2) चिन्तन या विचारों का |
| (3) नैतिकता का | (4) आदतों का |

30. Largest contributor to socialization is :

- (1) home (2) teacher (3) community (4) school

समाजीकरण को सर्वाधिक योगदान देता है :

- (1) घर (2) शिक्षक (3) समुदाय (4) विद्यालय

31. A school is a miniature :

- (1) organization (2) state (3) society (4) family

एक विद्यालय एक चित्रण है :

- (1) संस्थान (2) राज्य (3) समाज (4) परिवार

32. Which one is **not** a source of social change ?

- (1) Revolution (2) Rebellion
(3) Westernization (4) Migration of nomads.

कौन सा सामाजिक परिवर्तन का कारण नहीं है?

- (1) क्रांति (2) विद्रोह
(3) पाश्चात्यीकरण (4) घुमन्तुओं का स्थान परिवर्तन

33. Which statement is the most correct one?

- (1) Modernization is the outcome of social change
(2) Social change is the outcome of modernization
(3) Social change and modernization mean the same thing
(4) Modernization does not depend on social change

कौन सा कथन सर्वाधिक सही है?

- (1) आधुनिकीकरण सामाजिक परिवर्तन का परिणाम है।
(2) सामाजिक परिवर्तन आधुनिकीकरण का परिणाम है।
(3) सामाजिक परिवर्तन और आधुनिकीकरण का अर्थ समान है।
(4) आधुनिकीकरण सामाजिक परिवर्तन पर अवलम्बित नहीं है।

13P/246/25(i)

34. Vertical mobility does **not** depend on-----

- (1) religion (2) education
(3) family background (4) wealth

उच्च गतिशीलता... पर निर्भर नहीं करती :

- (1) धर्म (2) शिक्षा
(3) पारिवारिक पृष्ठभूमि (4) सम्पदा

35. The school help people to :

- (1) Modify culture (2) Transmit culture
(3) Assimilate culture (4) Build culture

विद्यालय लोगों की मदद करते हैं :

- (1) संस्कृति के संशोधन में (2) संस्कृति के प्रेषण में
(3) संस्कृति के आत्मसात करने में (4) संस्कृति के निर्माण में

36. Who should govern the aim of education?

- (1) caste (2) culture (3) politics (4) religion

शिक्षा के उद्देश्यों पर किसका प्रभाव होना चाहिए।

- (1) जाति (2) संस्कृति (3) राजनीति (4) धर्म

37. Karl Marx's theory of socialism is known as :

- (1) socialism (2) communism
(3) functional democracy (4) fascism

कार्ल मार्क्स का समाजवाद का सिद्धान्त जाना जाता है :

- (1) समाजवाद के रूप में (2) साम्यवाद के रूप में
(3) क्रियाशील प्रजातन्त्र के रूप में (4) फासीवाद के रूप में

38. The chief vehicle of culture is- - - - -

- (1) language (2) literature
(3) social traditions (4) drama and cinema

संस्कृति का प्रमुख वाहक है

- (1) भाषा (2) साहित्य
(3) सामाजिक परम्परायें (4) नाटक एवं चर्चित

39. A person is **not** educated unless he has :

- (1) informations (2) knowledge
(3) a culture (4) ability to earn

कोई व्यक्ति शिक्षित नहीं है यदि उसके

- (1) सूचनायें (2) ज्ञान
(3) संस्कृति (4) कमाने की योग्यता

40. The nature of social change is primarily - - - - -

- (1) political (2) social (3) psychological (4) economic

सामाजिक परिवर्तन की प्रकृति प्राथमिक रूप से है :

- (1) राजनीतिक (2) सामाजिक (3) मनोवैज्ञानिक (4) आर्थिक

41. Caste is a closed group of the society because it :

- (1) brings power to its members.
(2) provides many facilities to its members
(3) does not permit transfer of its members to another caste.
(4) Protects its members in emergencies .

13P/246/25(i)

जाति एक बन्द समूह है समाज का क्योंकि यह :

- (1) अपने सदस्यों को बल प्रदान करती है।
- (2) अपने सदस्यों को अनेक सुविधाये देती है।
- (3) अपने सदस्यों को अन्य जाति में जाने से रोकती है।
- (4) आपातकाल में अपने सदस्यों की रक्षा करती है।

42. Leadership in social change may be provided by :

- (1) political change
- (2) economics reforms
- (3) social reforms
- (4) education

सामाजिक परिवर्तन का नेतृत्व प्रदान किया जा सकता है :

- (1) राजनीतिक परिवर्तन द्वारा
- (2) आर्थिक सुधारों द्वारा
- (3) सामाजिक सुधारों द्वारा
- (4) शिक्षा द्वारा

43. "The destiny of a nation is shaped in its classrooms." This is a :

- (1) Philosophical view point
- (2) Psychological view point
- (3) Sociological view point
- (4) Historical view point

“किसी राष्ट्र के भाग्य का स्वरूप उसकी कक्षाओं से निर्धारित होता है।” यह एक :

- (1) दार्शनिक दृष्टिकोण है
- (2) मनोवैज्ञानिक दृष्टिकोण है
- (3) समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण है
- (4) ऐतिहासिक दृष्टिकोण है

44. Who, do you think, can be the most powerful agent of social change in the field of education?

- (1) School management
- (2) Principals
- (3) Students
- (4) Teachers

आपकी दृष्टि में शिक्षा के क्षेत्र से कौन सर्वाधिक शक्तिशाली सामाजिक परिवर्तन का साधन हो सकता है ?

- (1) विद्यालय प्रबन्धतंत्र
- (2) प्रधानाचार्यगण
- (3) विद्यार्थी
- (4) शिक्षकगण

45. Social mobility does **not** owe it self to :

- (1) growth of large towns and cities
- (2) famines and economic changes
- (3) development and expansion of civilization
- (4) orthodoxy and superstition

सामाजिक गतिशीलता का आधार नहीं है।

- (1) बड़े नगर व कस्बों का विकसित होना
- (2) सूखा-दुर्भिक्ष और आर्थिक परिवर्तन
- (3) सभ्यता का विकास एवं विस्तार
- (4) दकियानूसीपन और अन्धविश्वास

46. Which of the following is the best index of social class?

- (1) income size
- (2) dwelling place
- (3) housing condition
- (4) material comforts

सामाजिक वर्ग का कौन सबसे अच्छा संकेत है?

- (1) आय का आकार
- (2) आवासीय स्थान
- (3) निवास की स्थिति
- (4) भौतिक सुविधायें

47. Select which one is **not** an example of achieved status :

- (1) a first time voter
- (2) a married person
- (3) business tycoon
- (4) a noted player

कौन सा प्राप्त स्तर का उदाहरण नहीं है, चुनिये :

- (1) प्रथम बार मताधिकार का प्रयोग करने वाला
- (2) एक विवाहित व्यक्ति
- (3) एक बड़ा व्यापारी
- (4) एक प्रसिद्ध खिलाड़ी

13P/246/25(i)

48. The term 'key status' was coined by :

- | | |
|--------------------|-------------------|
| (1) Talcot Parsons | (2) E.T. Hiller |
| (3) Ralph Linton | (4) Robert Merton |

'की स्टेटस' (मुख्य स्तर) शब्द गढ़ा था :

- | | |
|----------------------|---------------------|
| (1) टॉलकोट पारसनस ने | (2) ई० टी० हिलर ने |
| (3) राल्फ लिन्टन ने | (4) रॉबर्ट मर्टन ने |

49. A status refer to the :

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| (1) position in a group | (2) evaluated position |
| (3) functional position | (4) position titles |

स्टेटस (स्तर) सन्दर्भित है :

- | |
|--|
| (1) समूह में स्थिति से |
| (2) मूल्यांकित स्थिति से |
| (3) कार्यशील स्थिति से |
| (4) स्थिति (स्तर) सम्बन्धित पदवियों से |

50. Caste, sex and age are examples of :

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (1) ascribed status | (2) status images |
| (3) status set | (4) achieved status |

जाति, लिंग एवं वय उदाहरण हैं :

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| (1) उत्तरदायी प्रतिष्ठा का | (2) प्रतिष्ठा छवि का |
| (3) प्रतिष्ठा समुच्चय | (4) प्राप्त स्तर के |

51. Which one is the most favourable for education?

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| (1) caste | (2) social class |
| (3) social mobility | (4) social stratification |

शिक्षा के लिए सर्वाधिक अनुकूल कौन है?

- (1) जाति (2) सामाजिक वर्ग
(3) सामाजिक गतिशीलता (4) सामाजिक स्तरीकरण

52. The Untouchability Act was passed in the year-----

(छुआछूत) अस्पृश्यता अधिनियम सन्.....में पारित हुआ था :

- (1) 1951 (2) 1948 (3) 1955 (4) 1945

53. The most important crusader against untouchability was :

- (1) Raja Ram Mohan Roy (2) Mahatma Gandhi
(3) B.R. Ambedkar (4) Jyoti Ba Phule

अस्पृश्यता के विरुद्ध सबसे महत्पूर्ण योद्धा था :

- (1) राजा राम मोहन राय (2) महात्मा गाँधी
(3) बी० आर० अम्बेडकर (4) ज्योति बा फुले

54. The book 'Caste in Modern India and Other Essay's is written by :

- (1) M.N. Srinivas (2) G.S. Churye
(3) Durkheim (4) Khuswant Singh

'कास्ट इन मॉडर्न इंडिया एण्ड अदर ऐसेज' पुस्तक लिखी थी :

- (1) एन० एन० श्रीनिवास ने (2) जी० एस० घुर्ये ने
(3) दुर्खीम ने (4) खुशवन्त सिंह ने

55. 'Varna' system in the Hindus developed on the basis of :

- (1) Religious thinking (2) Economic orderliness
(3) Individual's capabilities (4) Education

हिन्दुओं में वर्ण व्यवस्था विकसित हुयी ?

- (1) धार्मिक सोच की यजह से (2) आर्थिक व्यवस्था हेतु
(3) वैयक्तिक क्षमताओं के अनुसार (4) शिक्षा के कारण

56. 'Varna' in the context of 'Varna system' is used for :

- | | |
|-------------------|------------|
| (1) Jati (Caste) | (2) Colour |
| (3) Gotra | (4) Class |

वर्ण व्यवस्था में 'वर्ण' प्रयुक्त हुआ है :

- | | |
|------------------|-----------------|
| (1) जाति के लिए | (2) रंग के लिए |
| (3) गोत्र के लिए | (4) वर्ग के लिए |

57. Division of labour forms the basis of :

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| (1) Tribal system | (2) Caste system |
| (3) A factory | (4) Man and woman's duties. |

श्रम का विभाजन आधार होता है :

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| (1) जनजातीय व्यवस्था का | (2) जाति व्यवस्था का |
| (3) कारखाने का | (4) स्त्री-पुरुष के दायित्वों का |

58. Which Article of the constitutions provides for reservation of seats for scheduled castes and scheduled tribes in the House of people ?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| (1) Article 325 | (2) Article 338 |
| (3) Article 332 | (4) Article 330 |

परिगणित जाति एवं परिगणित जनजाति के लिए लोकसभा में संविधान के किस अनुच्छेद से आरक्षण की व्यवस्था दी गयी है?

- | | |
|------------------|------------------|
| (1) अनुच्छेद 325 | (2) अनुच्छेद 338 |
| (3) अनुच्छेद 332 | (4) अनुच्छेद 330 |

59. Which of the following is **not** in support of the spirite of the equality of educational oppotunities in India?

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| (1) Government Schools | (2) Ashram schools |
| (3) Convent Schools | (4) Navodaya Vidyalayas |

भारत में निम्न में से कौन शैक्षिक अवसरों की समानता की भावना के पक्ष में नहीं है?

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| (1) शासकीय विद्यालय | (2) आश्रम विद्यालय |
| (3) कॉन्वेंट विद्यालय | (4) नवोदय विद्यालय |

60. Which among the following is **not** a restriction on social change ?

- | | |
|--------------|----------------|
| (1) caste | (2) class |
| (3) religion | (4) education. |

निम्न में से कौन सामाजिक परिवर्तन पर बन्धन नहीं है?

- | | |
|----------|------------|
| (1) जाति | (2) वर्ग |
| (3) धर्म | (4) शिक्षा |

61. Curriculum construction is affected the most by the ?

- (1) Child's nature
- (2) Family
- (3) Teachers
- (4) Constitutional provisions and democratic ideas.

पाठ्यचर्या का निर्माण सर्वाधिक प्रभावित होता है :

- (1) बालक की प्रकृति से
- (2) परिवार से
- (3) शिक्षकों से
- (4) संवैधानिक व्यवस्था एवं प्रजातान्त्रिक विचारों से

62. In ancient India, formal education was provided by :

- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| (1) Family elders | (2) Brahmins |
| (3) Priests | (4) Paid teachers of the state |

प्राचीन भारत में औपचारिक शिक्षा दी जाती थी :

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| (1) परिवार के बड़े-बूढ़ों द्वारा | (2) ब्राह्मणों द्वारा |
| (3) पुजारियों द्वारा | (4) राज्य के वैतनिक शिक्षकों द्वारा |

13P/246/25(i)

63. The salient feature of Indian economy is that :

- (1) It's a rural economy (2) It's a mixed economy
(3) It's a taxation economy (4) It's an industrial economy

भारतीय अर्थव्यवस्था की प्रमुख विशेषता है उसका :

- (1) ग्रामीण अर्थव्यवस्था होना (2) मिश्रित अर्थव्यवस्था होना
(3) कराधारित अर्थव्यवस्था होना (4) औद्योगिक अर्थव्यवस्था होना

64. The Hindu Succession Act became a law in :

हिन्दू उत्तराधिकार अधिनियम कानून बना :

- (1) 1956 (2) 1960 (3) 1966 (4) 1932

65. Who was the father of experimental psychology ?

- (1) Freud (2) Hull (3) Watson (4) Wundt

प्रयोगात्मक मनोविज्ञान के जनक कौन हैं?

- (1) फ्रायड (2) हल (3) वाटसन (4) वुंड्ट

66. 'Psyche' means :

- (1) Soul (2) Mind
(3) Behaviour (4) Consciousness

साइकी (Psyche) का अर्थ है :

- (1) आत्मा (2) मन (3) व्यवहार (4) चेतना

67. Psychology studies :

- (1) social behaviours
(2) overt behaviour
(3) animal behaviour
(4) animal and human behaviour

मनोविज्ञान अध्ययन करता है :

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| (1) सामाजिक व्यवहार | (2) प्रकट व्यवहार |
| (3) पशु व्यवहार | (4) पशु तथा मानव व्यवहार |

68. The subject matter of psychology is :

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| (1) development and growth | (2) perception of form |
| (3) socialization | (4) behaviour |

मनोविज्ञान की विषय-वस्तु है :

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| (1) विकास एवं वृद्धि | (2) आकार का प्रत्यक्षीकरण |
| (3) समाजीकरण | (4) व्यवहार |

69. Who established first psychological laboratory?

- | | | | |
|------------|----------------|------------|-----------|
| (1) Galton | (2) Kurt Lewin | (3) Watson | (4) Wundt |
|------------|----------------|------------|-----------|

प्रथम मनोविज्ञान प्रयोगशाला किसके द्वारा स्थापित की गयी थी?

- | | | | |
|------------|-----------------|-----------|-------------|
| (1) गाल्टन | (2) कूर्ट लेविन | (3) वाटसन | (4) वुण्ड्ट |
|------------|-----------------|-----------|-------------|

70. Gestalt psychology is concerned with :

- | | |
|-------------------|----------------|
| (1) Perception | (2) Learning |
| (3) Consciousness | (4) Motivation |

गेस्टाल्ट मनोविज्ञान सम्बन्धित है :

- | | |
|----------------------|-------------------|
| (1) प्रत्यक्षीकरण से | (2) अधिगम से |
| (3) चेतना से | (4) अभिप्रेरणा से |

13P/246/25(i)

71. Freud started :

- (1) the school of hypnotism
- (2) the school of psychoanalysis
- (3) the school of neo - psychoanalysis
- (4) Neo- Behaviourism

फ्रायड ने प्रारम्भ किया :

- (1) वशीकरण की विचारधारा
- (2) मनोविश्लेषण की विचारधारा
- (3) नव-मनोविश्लेषण की विचारधारा
- (4) नव-व्यवहारवाद

72. Psychology first lost its soul, then its mind then its :

- (1) Unconsciousness
- (2) Pre-consciousness
- (3) Consciousness
- (4) Consciousness and unconsciousness

मनोविज्ञान से पहले उसकी आत्मा गयी, फिर उसका मन, फिर उसकी :

- (1) अचेतनता
- (2) पूर्व चेतना
- (3) चेतना
- (4) अचेतनता एवं चेतना

73. Pavlov and Skinner belong to :

- (1) Gestalt psychology
- (2) Behavioural psychology
- (3) Structuralism
- (4) Functionalism

पावलोव एवं स्कीनर सम्बन्धित है :

- (1) गेस्टाल्ट मनोविज्ञान से
- (2) व्यवहारवादी मनोविज्ञान से
- (3) स्ट्रक्चरलिज्म मनोविज्ञान से
- (4) फंक्शनलिज्म मनोविज्ञान से

74. What type of role parents play in socialization of a child ?

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| (1) Positive role | (2) They have no role to play |
| (3) Vital role | (4) Negative role |

बालक के समाजीकरण में माता-पिता किस प्रकार की भूमिका निभाते हैं?

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| (1) सकारात्मक भूमिका | (2) उनकी कोई भूमिका नहीं होती |
| (3) बहुत महत्वपूर्ण भूमिका | (4) नकारात्मक भूमिका |

75. A child is born with some :

- | | |
|-------------------|---------------|
| (1) innate drives | (2) qualities |
| (3) motivation | (4) ego |

बालक जन्म लेता है कुछ :

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| (1) नैसर्गिक चालकों सहित | (2) विशेषताओं सहित |
| (3) अभिप्रेरणा सहित | (4) अहम् सहित |

76. Child rearing practices received boost from :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) Gestalt theorists | (2) Learning theorists |
| (3) Personality theorists | (4) Behavioural theorists |

बालक के पालन-पोषण के तरीकों को प्रोत्साहन मिला :

- (1) गेस्टाल्ट सिद्धान्तवादियों से
- (2) अधिगम के सिद्धान्तवादियों से
- (3) व्यक्तित्व सिद्धान्तवादियों से
- (4) व्यवहारवादियों से

77. The first intelligences test was prepared by :

- | | |
|-------------------|-------------------|
| (1) Itard | (2) William Wundt |
| (3) Binet & Simon | (4) Hull |

13P/246/25(i)

प्रथम बुद्धि परीक्षण तैयार किया गया था :

- (1) इटार्ड के द्वारा (2) विलियम वुंड्ट के द्वारा
(3) विने और साइमन द्वारा (4) हल द्वारा

78. Three dimensional theory of intelligence was give by :

- (1) Guilford (2) Gulickson
(3) Spearman (4) Galton

बुद्धि का त्रि-आयामी सिद्धान्त दिया गया था :

- (1) गिल्फर्ड द्वारा (2) गुलिकसन द्वारा
(3) स्पीअरमैन द्वारा (4) गाल्टन द्वारा

79. Primary mental abilities appear in :

- (1) g-factor theory (2) two factor theory
(3) group factor theory (4) multi-factor theory

प्राथमिक मानसिक योग्यतायें मिलती हैं :

- (1) जी-फैक्टर सिद्धान्त में (2) द्वि-तत्व सिद्धान्त में
(3) समूह फैक्टर सिद्धान्त में (4) बहु-तत्व सिद्धान्त में

80. The first intelligence test was developed in the year :

प्रथम बुद्धि परीक्षण विकसित किया गया था वर्ष----से :

- (1) 1905 (2) 1908 (3) 1906 (4) 1911

81. Two factory theory of intelligence is related to :

- (1) Binet (2) Spearman
(3) Stone (4) Hull

द्वि-तत्व सिद्धान्त सम्बन्धित हैं :

- (1) विने से (2) स्पीअरमैन से
(3) स्टोन से (4) हल से

82. The concept of mental age was developed by :

- | | |
|--------------|--------------|
| (1) Binet | (2) Spearman |
| (3) Wechsler | (4) Terman |

मानसिक आयु का प्रत्यय विकसित किया था :

- | | |
|---------------|------------------|
| (1) बिने ने | (2) स्पीअरमैन ने |
| (3) वैश्लर ने | (4) टरमैन ने |

83. Bhatia battery test of intelligence has :

- | | |
|-----------------|-----------------|
| (1) 4 sub-tests | (2) 6 sub-tests |
| (3) 5 sub-tests | (4) 8 sub-tests |

भाटिया बैटरी बुद्धि परीक्षण में :

- | | |
|----------------------|----------------------|
| (1) 4 उप-परीक्षण हैं | (2) 6 उप-परीक्षण हैं |
| (3) 5 उप-परीक्षण हैं | (4) 8 उप-परीक्षण हैं |

84. The intelligence in living beings is :

- (1) decreasing
- (2) increasing
- (3) constant
- (4) both increasing and decreasing

जीवित प्राणियों में बुद्धि :

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| (1) घट रही है | (2) बढ़ रही है |
| (3) स्थिर है | (4) घट-बढ़ दोनों ही रही है। |

85. Salivation to the bell in the classical conditioning is called :

- क्लासिकल कंडीशनिंग में घण्टी के बजने पर लार आना कहलाता है :
- | | | | |
|----------|------------|---------|--------|
| (1) C.S. | (2) U.C.S. | (3) UCR | (4) CR |
|----------|------------|---------|--------|

13P/246/25(i)

86. Maze learning experiment was done on :

- | | |
|-------------|--------------|
| (1) dogs | (2) rats |
| (3) pigeons | (4) children |

भूल भुलैया प्रयोग किया गया था :

- | | |
|----------------|---------------|
| (1) कुत्तों पर | (2) चूहों पर |
| (3) कबूतरों पर | (4) बच्चों पर |

87. Law of readiness was given by :

- | | |
|---------------|--------------|
| (1) Thorndike | (2) Freud |
| (3) Thurston | (4) Spearman |

तत्परता का नियम दिया है :

- | | |
|------------------|------------------|
| (1) थॉर्नडाइक ने | (2) फ्रायड ने |
| (3) थर्सटन ने | (4) स्पीअरमैन ने |

88. The Insight theory of learning is associated with :

- | | |
|-------------------|-----------------|
| (1) Behaviourists | (2) Gestaltists |
| (3) Freudians | (4) Humanists |

अधिगम का सूझ का सिद्धान्त सम्बन्धित है :

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| (1) व्यवहारवादियों से | (2) गेस्टाल्टवादियों से |
| (3) फ्रायड के मानने वालों से | (4) मानववादियों (ह्यूमैनिस्ट) से |

89. We learn more quickly when the right response is reinforced by :

- | | |
|----------------|-------------|
| (1) Praise | (2) Reward |
| (3) Punishment | (4) Reproof |

हम अधिक शीघ्रता से सीखते हैं जब सही अनुक्रिया पुनर्बलित होती है :

- | | |
|----------------|-----------------|
| (1) प्रशंसा से | (2) पुरस्कार से |
| (3) दण्ड से | (4) झिड़की से |

90. Creativity is counter part of :

- | | |
|------------------|----------------|
| (1) intelligence | (2) aptitude |
| (3) personality | (4) motivation |

सर्जनशीलता प्रति भाग है

- | | |
|-------------------|-------------------|
| (1) बुद्धि का | (2) अभिरुचि का |
| (3) व्यक्तित्व का | (4) अभिप्रेरणा का |

91. Cognitive domain is related to :

- | | |
|-------------|-------------------|
| (1) doing | (2) feeling |
| (3) knowing | (4) all the three |

ज्ञानात्मक पक्ष सम्बन्धित है :

- | | |
|---------------|------------------------|
| (1) क्रिया से | (2) भावनाओं से |
| (3) जानने से | (4) उपर्युक्त तीनों से |

92. Creativity increases with :

- | | |
|---------------|----------------|
| (1) education | (2) experience |
| (3) practice | (4) age |

सर्जनात्मकता विकसित होती है :

- | | |
|---------------|--------------|
| (1) शिक्षा से | (2) अनुभव से |
| (3) अभ्यास से | (4) उम्र से |

93. Operant Conditioning is associated with :

- | | |
|---------------|------------|
| (1) Skinner | (2) Pavlov |
| (3) Thorndike | (4) Hull |

ऑपरेन्ट कन्डीशनिंग सम्बन्धित है :

- | | |
|------------------|---------------|
| (1) स्कीनर से | (2) पावलोव से |
| (3) थॉर्नडाइक से | (4) हल से |

13P/246/25(i)

94. The relationship between need and drive is :

- | | |
|----------------|----------------------|
| (1) negative | (2) positive |
| (3) occasional | (4) all of the above |

आवश्यकता एवं चालक में सम्बन्ध होता है :

- | | |
|-----------------|-----------------|
| (1) नकारात्मक | (2) सकारात्मक |
| (3) कभी-कभार का | (4) उपरोक्त सभी |

95. When progress towards a goal is blocked and tensions remain unresolved, it causes :

- | | |
|-----------------|--------------------|
| (1) fear | (2) anger |
| (3) frustration | (4) mal-adjustment |

लक्ष्य की ओर हो रही प्रगति रोक दी जाय और तनाव का हल न हो तो इससे होता है :

- | | |
|-----------|---------------|
| (1) भय | (2) क्रोध |
| (3) हताशा | (4) कुसमायोजन |

96. The T.A.T. (Thematic Apperception Test) is based on :

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| (1) Sociometry | (2) Projective Technique |
| (3) Picture Technique | (4) Story Technique |

टी० ए० टी० (थीमेटिक अपरसेप्शन परीक्षण) आधारित है :

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| (1) समाजमिति पर | (2) प्रक्षेपण प्रविधि पर |
| (3) चित्र-प्रविधि पर | (4) कहानी प्रविधि पर |

97. Sexual motivation is :

- | | |
|------------------|-----------------------|
| (1) anti-social | (2) social |
| (3) motivational | (4) none of the three |

कामजनित आभ्रप्रेरणा है :

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| (1) असामाजिक | (2) सामाजिक |
| (3) अभ्रप्रेरणात्मक | (4) तीनों में से कोई नहीं |

98. Creative people are generally :

- | | |
|----------------|--------------|
| (1) liberal | (2) social |
| (3) innovative | (4) dominant |

सर्जनात्मक लोग सामान्यतः :

- | | |
|----------------------|----------------------|
| (1) उदार होते हैं | (2) सामाजिक होते हैं |
| (3) नवाचारी होते हैं | (4) दबंग होते हैं |

99. Who designed T.A.T.?

- | | | | |
|-------------|---------------|------------|-----------|
| (1) Allport | (2) Karl Jung | (3) Murrey | (4) Adler |
|-------------|---------------|------------|-----------|

T.A.T. किसने बनाया?

- | | | | |
|-------------|---------------|---------|----------|
| (1) ऑलपोर्ट | (2) कार्ल यंग | (3) मरे | (4) एडलर |
|-------------|---------------|---------|----------|

100. The term personality is derived from a :

- | | |
|------------------|----------------|
| (1) German word | (2) Greek word |
| (3) English word | (4) Latin word |

पर्सनेलिटी शब्द निकला है :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) जर्मन भाषा के शब्द से | (2) ग्रीक भाषा के शब्द से |
| (3) अंग्रेजी शब्द से | (4) लैटिन शब्द से |

101. Educational equality is a :

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| (1) fundamental right | (2) only a legal right |
| (3) only a customary right | (4) only a directive principle |

शैक्षिक समानता है :

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| (1) मूलभूत अधिकार | (2) मात्र एक कानूनी अधिकार |
| (3) मात्र एक पारम्परिक अधिकार | (4) मात्र एक निर्देशक सिद्धान्त |

102. Statistics deals with :

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| (1) qualitative information | (2) quantitative information |
| (3) both 1 and 2 | (4) none of the above |

13P/246/25(i)

सांख्यिकी प्रयुक्त करती है :

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| (1) गुणात्मक सूचनायें | (2) संख्यात्मक सूचनायें |
| (3) दोनों 1 व 2 | (4) उपर्युक्त कोई नहीं |

103. Statistical results are :

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| (1) misleading | (2) always incorrect |
| (3) cent percent correct | (4) not absolutely correct |

सांख्यिकीय निष्कर्ष (परिणाम) :

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| (1) भ्रामक होते हैं | (2) सदैव गलत होते हैं |
| (3) शत प्रतिशत सही होते हैं | (4) पूर्णरूपेण सही नहीं होते |

104. The most important teaching aid for a teacher is :

- (1) Coloured pictures
- (2) Power-point presentation (PPP)
- (3) Maps and charts
- (4) Black board

शिक्षक के लिए सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण शिक्षण-सहायक सामग्री है :

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| (1) रंगीन चित्र | (2) पावर प्वाइंट प्रजेन्टेशन (PPP) |
| (3) मानचित्र व चार्ट | (4) श्यामपट |

105. The year of Wood's Despatch is :

वुड के घोषणा-पत्र का वर्ष है :

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| (1) 1835 | (2) 1854 | (3) 1882 | (4) 1856 |
|----------|----------|----------|----------|

106. 1964-66 is related to :

- (1) Indian Education Commission
- (2) Radhakrishnan Commission
- (3) Education Commission
- (4) Mudaliar Commission

1964-66 सम्बन्धित हैं :

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| (1) भारतीय शिक्षा आयोग से | (2) राधाकृष्णन आयोग से |
| (3) शिक्षा आयोग से | (4) मुदालियर आयोग से |

107. Teacher training in India started with :

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| (1) Wood's Despatch | (2) Hunter Commission |
| (3) Sadler Commission | (4) Education Commission |

भारत में अध्यापक प्रशिक्षण प्रारम्भ हुआ :

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| (1) वुड के घोषणा-पत्र से | (2) हण्टर कमीशन |
| (3) सैडलर कमीशन से | (4) शिक्षा आयोग से |

108. Wastage and stagnation are primarily related to :

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (1) Secondary education | (2) women education |
| (3) primary education | (4) technical education |

अपव्यय एवं अवरोधन प्रमुख रूप से सम्बन्धित हैं :

- | | |
|------------------------|----------------------|
| (1) माध्यमिक शिक्षा से | (2) स्त्री शिक्षा से |
| (3) प्राथमिक शिक्षा से | (4) तकनीकी शिक्षा से |

109. The year of Macaulay's Minute is :

मैकौले का मिनट.....वर्ष से सम्बन्धित है :

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| (1) 1935 | (2) 1835 | (3) 1854 | (4) 1882 |
|----------|----------|----------|----------|

110. Children's Right to Education Act came in the year :

बालकों का शिक्षा का अधिकार अधिनियम आया :

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| (1) 2008 | (2) 2009 | (3) 2007 | (4) 2005 |
|----------|----------|----------|----------|

13P/246/25(i)

111. The use of a teaching machine was first done by Sydney Pressey in:

सिडनी प्रेसस के द्वारा सर्वप्रथम शिक्षण मशीन का प्रयोग किया गया सन् :

- (1) 1980 (2) 1936 (3) 1926 (4) 1930

112. Programmed learning was started by :

- (1) Norman A Crowder (2) Brynmor
(3) B.F. Skinner (4) Sydney Presley

अभिक्रमित अनुदेशन प्रारम्भ किया गया था :

- (1) नार्मन ए क्रौडर द्वारा (2) बाइनमर द्वारा
(3) बी०एफ० स्कीनर (4) सिडनी प्रेससे

113. According to Lumsdane, educational technology is of-----types :

- (1) two (2) Three (3) four (4) several

शैक्षिक तकनीकी, लूमसडेन के अनुसार.....प्रकार की है :

- (1) दो (2) तीन (3) चार (4) अनेक

114. Branching programme instruction was invented by :

- (1) Skinner (2) B.O. Smith
(3) Norman A. Crowder (4) Robert M. Gagne

शाखीय प्रोग्राम अनुदेशन का आविष्कार किया था ?

- (1) स्कीनर (2) बी०ओ० स्मिथ
(3) नारमन ए० क्रौडर (4) राबर्ट एम० गैने

115. Scramled text book is used in :

- (1) Branching programme (2) Linear Programme
(3) Mathetics programme (4) In all the above

उत्कट पाठ्य पुस्तक (स्क्रीम्बलड टैक्स्ट बुक) प्रयोग की जाती है :

- (1) शाखीय प्रोग्राम में (2) रेखीय प्रोग्राम में
(3) अवरोह अभिक्रमित प्रोग्राम में (4) उपरोक्त सभी में

116. Which one is **not** related to models of teaching?

- (1) Gagne (2) Cronback
(3) Joyce (4) Flander

शिक्षण के प्रतिमान से कौन सम्बन्धित नहीं है ?

- (1) गैने (2) क्रॉनबैक
(3) जॉइस (4) फ्लेण्डर

117. Managing teaching- learning is the concept given by-----it :

- (1) B.S. Bloom (2) I. K. Davies
(3) P.W. Jackson (4) B.F. Skinner

शिक्षण-अधिगम-व्यवस्था का विचार किसके द्वारा ----दिया गया ?

- (1) बी०एस० ब्लूम (2) आई० के० डेवीस
(3) पी० डब्ल्यू जैक्सन (4) बी० एफ० स्किनर

118. P.W. Jackson divided teaching in-----phases :

- (1) 3 (2) 5 (3) 4 (4) 2

पी० डब्ल्यू० जैक्सन ने शिक्षण को विभाजित किया :

- (1) 3 पक्षों में (2) 5 पक्षों में (3) 4 पक्षों में (4) 2 पक्षों में

119. Five step of teaching are given for lesson- planning by-----

- (1) Herbert Spencer (2) Robert Glasser
(3) Herbart (4) I.K. Davies

13P/246/25(i)

पाठ योजना में शिक्षण के पाँच पद दिये गये हैं :

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| (1) हरबर्ट स्पेन्सर द्वारा | (2) रॉबर्ट ग्लेसर द्वारा |
| (3) हरबार्ट द्वारा | (4) आई० के० डेवीस द्वारा |

120. The method of writing objectives in behavioural terms given by Dr. Dave is known as :

- | | |
|-------------------|----------------------------------|
| (1) Unit planning | (2) Lesson- planning- objectives |
| (3) Indian model | (4) None of the above |

डॉ० दवे के द्वारा व्यावहारिक रूप में उद्देश्यों को लिखने की विधि जानी जाती है :

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| (1) इकाई योजना | (2) पाठ-योजना-उद्देश्य |
| (3) भारतीय मॉडल | (4) उपरोक्त में कोई नहीं |

121. The basis of Unit Approach to lesson- planning is :

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| (1) Behavioural psychology | (2) Psycho-analysis |
| (3) Gestalt Psychology | (4) None of the above |

पाठ योजना की इकाई उपागम का आधार है :

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| (1) व्यवहार मनोविज्ञान | (2) मनोविश्लेषण |
| (3) गेस्टाल्ट मनोविज्ञान | (4) उपरोक्त में से कोई नहीं |

122. The name who first used the word micro-teaching in India in teacher-training is :

- | | |
|-----------------------|----------------|
| (1) B.K. Passi | (2) D.D.Tiwari |
| (3) S.P. Kulshreshtha | (4) L.C. Singh |

भारत में शिक्षक-प्रशिक्षण में सर्वप्रथम माइक्रो टीचिंग शब्द प्रयोग करने वाले हैं:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| (1) बी०के०पासी | (2) डी०डी०तिवारी |
| (3) एस०पी० कुलश्रेष्ठ | (4) एल० सी० सिंह |

123. Which one is **not** a democratic strategy of teaching?

- (1) Question- Answer strategy (2) Assignment
(3) Independent study (4) Programmed Instruction

कौन सी प्रजातान्त्रिक व्यूहरचना नहीं है-शिक्षण की ?

- (1) प्रश्नोत्तर व्यूहरचना (2) गृहकार्य
(3) स्वतन्त्र अध्ययन (4) अभिक्रमिit अनुदेशन

124. Socratic method of teaching is-----

- (1) Lecture (2) Demonstration
(3) Question-Answer (4) Tutorial

सुकरात की शिक्षण-विधि है :

- (1) व्याख्यान (2) प्रदर्शन
(3) प्रश्नोत्तर (4) अनुवर्ग

125. "Lesson must be prepared for there is nothing" so fatal to a teacher's progress as unpreparedness". Who made this statement :

- (1) I.K. Davies (2) Simpson
(3) Morrison (4) Herbart

“पाठ को अवश्य ही तैयार किया जाना चाहिए क्योंकि शिक्षक की प्रगति में कोई चीज उतनी बाधक नहीं है जितना कि तैयारी न होना।” यह किसका कथन है?

- (1) आई०के० डेवीस (2) सिम्पसन
(3) मॉरिसन (4) हरबार्ट

126. Edgar Dale's 'cone of experience' tells about :

- (1) human needs (2) motivation
(3) Impact of audio- visual aids (4) Personality

एडगर डेल का 'कोन ऑफ एक्सपीरिएन्स' सम्बन्धित है :

- (1) मानवीय आवश्यकताओं से (2) अभिप्रेरणा से
(3) श्रव्य-दृश्य साधनों के प्रभाव से (4) व्यक्तित्व से

13P/246/25(1)

127. The triangle of experiences was given by :

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) J. Piaget | (2) A. Binet |
| (3) Edgar Dale | (4) B.S. Bloom |

अनुभव-त्रिकोण प्रस्तुत किया गया :

- | | |
|----------------|------------------|
| (1) जे० पियाजे | (2) ए० बिने |
| (3) एडगर डेल | (4) बी०एस० ब्लूम |

128. Writing objectives in behavioural terms was given by :

- | | |
|------------------|-------------|
| (1) Robert Mager | (2) Miller |
| (3) B.S. Bloom | (4) Gilbert |

उद्देश्यों को व्यावहारिक रूप में लिखना बताया :

- | | |
|---------------------|-----------------|
| (1) राबर्ट मेगर ने | (2) मिलर ने |
| (3) बी०एस० ब्लूम ने | (4) गिल्बर्ट ने |

129. Motivation is discussed in :

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| (1) Planning of teaching | (2) Organization of teaching |
| (3) Control of teaching | (4) Leading of teaching |

अभिप्रेरणा पर विचार होता है :

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| (1) शिक्षण के नियोजन में | (2) शिक्षण की व्यवस्था में |
| (3) शिक्षण के नियंत्रण में | (4) शिक्षण के अग्रसरण में |

130. Signal learning structure is followed by :

- (1) Concept learning structure
- (2) Chain learning structure
- (3) Principle learning structure
- (4) Multiple discrimination structure

संकेत अधिगम संरचना के पश्चात आती है :

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| (1) प्रत्यय अधिगम संरचना | (2) शृंखला अधिगम संरचना |
| (3) सिद्धान्त अधिगम संरचना | (4) बहुल विभेदकारी संरचना |

Section - II**(English Language Comprehension)**

Note : Attempt **all** the **20** questions in this Section, if you do not opt for **Section- III** on **Hindi** Language Comprehension.

Four alternative are given as possible answer to each question. Give the correct choice as an answer.

Direction (Q. Nos. 131-135) Read the following passage carefully and answer the questions based on it.

Economists ethicists and business sages persuade us that honesty is the best policy, but their evidence is weak we hoped to find data that would support their theories and thus, perhaps encourage higher standards of business behaviour. To our surprise, on pet theories failed to stand up. Teachery we found, can pay. There is no compelling economic reason to tell the truth or keep one's word-punishment for the Treacherous in the real world is neither swift nor sure. Honesty is, in fact, primarily moral choice. Business people do tell themselves that, in the long run, they will do well by doing good. But there is little factual or logical basis for this conviction. Without values, without a basic preference for right over wrong, trust based on such self delusion would crumble in the face of temptation. Most of us choose virtue because we want to believe in ourselves and have others respect and belief in us. And for this, we should be happy. We can be proud of system in which people are honest because they want to be not because they have to be materieally too, trust based on morelity provides great advantages. It allows us to Join in great and exciting enterprises that we could never undertake if we relied on economic incentives alone.

Economists tell us that trust is enforced in the market place through retaliation of reputation. If you Violate a trust your victim is apt to seek revenge and others are likely to stop doing business with you, at least under favourable terms. A man or woman with a reputation for fair dealing will prosper. Therefore, profit maximizers are honest.

13P/246/25(i)

- 131.** What do economists and ethicists, according to the passage, want us to believe ?
- (1) Businessmen should be honest at all times
 - (2) Businessmen cannot be honest at all times
 - (3) Businessmen turn dishonest at times
 - (4) Businessmen are honest only at times
- 132.** What did the author find out about the theory that honesty is the best policy ?
- (1) It is correct on many occasions.
 - (2) It is correct for all businessmen
 - (3) It is a useless theory
 - (4) It is a theory which seems to be correct only occasionally
- 133.** Why are businessmen honest in their dealings ?
- (1) They are God- fearing
 - (2) They choose to be honest as a choice.
 - (3) They are by nature honest
 - (4) They are caught if they are honest
- 134.** Which of the following is the reasons for being honest in business?
- (1) It gives no immediate benefits
 - (2) It gives long-term benefits
 - (3) It brings disrespect of others
 - (4) It makes a person self- seeking
- 135.** Which of the following is false according to the passage?
- (1) Economists believe that all businessman are dishonest.
 - (2) Generally people are honest to earn self respect.
 - (3) People are generally honest because it pays in the long run
 - (4) Virtuous behaviour earns the respect of others.

Direction (Q. Nos. 136-138) Select the word nearest in meaning to the given word.

136. Colossal

- | | |
|--------------|---------------|
| (1) evil | (2) colourful |
| (3) gigantic | (4) athletic |

137. Diatribes

- | | |
|--------------------|--------------------|
| (1) Criticism | (2) Lengthy letter |
| (3) exclusive club | (4) luminous |

138. Verisimilitude

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) artifice | (2) similarity |
| (3) difference | (4) realism |

Direction (Q. Nos. 139-141) Select the word opposite in meaning to the given word.

139. Universal

- | | |
|-------------|----------------|
| (1) global | (2) particular |
| (3) general | (4) main |

140. Solicitude

- | | |
|---------------------|-------------|
| (1) lack of concern | (2) strict |
| (3) lack of peace | (4) turmoil |

141. Immure

- | | |
|---------------|--------------|
| (1) Punish | (2) set free |
| (3) to relate | (4) to agree |

Direction (Q. Nos. 142-144) Choose the preposition that correctly completes the sentence.

142. He did his best to comply-----the regulations.

- | | |
|--------|-----------|
| (1) by | (2) with |
| (3) at | (4) about |

13P/246/25(i)

143. I would prefer travelling-----ship to travelling by train.

- (1) on (2) with
(3) by (4) within

144. She is very different-----her sister.

- (1) to (2) from
(3) with (4) upon

Direction (Q. Nos. 145-147) Choose the word that does **not** belong to the group.

- 145.** (1) bucolic (2) choleric
(3) bilious (4) Cantankerous
- 146.** (1) Munch (2) masticate
(3) crush (4) revive
- 147.** (1) dull (2) gloomy
(3) omnipresent (4) boring

Direction (Q. Nos. 148-150) Identify the part having an error.

- 148.** (1) The girl said (2) That she preferred
(3) The blue gown (4) Than the black one
- 149.** (1) I started the car (2) and drive down
(3) the street (4) carefully
- 150.** (1) of the (2) two sisters
(3) the elder is (4) the most religious

Section - III

खण्ड

(हिन्दी भाषाबोध)

नोट : यदि आप खण्ड-II में दिये अंग्रेजी भाषाबोध से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर नहीं देना चाहते, तो इस खण्ड के हिन्दी भाषाबोध से सम्बन्धित सभी 20 प्रश्नों के उत्तर दीजिए। निम्नलिखित प्रश्नों के चार वैकल्पिक उत्तर दिये गये हैं। सही उत्तर वाले विकल्प चुनिए:

151. हिन्दी के 'क्ष' 'त्र' 'ज्ञ' व्यंजन किस वर्ग के अन्तर्गत हैं?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| (1) स्पर्श व्यंजन | (2) दीर्घ व्यंजन |
| (3) संयुक्त व्यंजन | (4) नासिक्य व्यंजन |

152. 'जो' किस सर्वनाम के अन्तर्गत आता है?

- | | |
|-----------------|----------------|
| (1) पुरुषवाचक | (2) निश्चयवाचक |
| (3) सम्बन्धवाचक | (4) प्रश्नवाचक |

153. वाक्य में 'विशेष्य' का स्थान कहाँ है?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| (1) विशेषण से पहले | (2) विशेषण के बाद |
| (3) क्रिया से पहले | (4) क्रिया के बाद |

154. हिन्दी के तत्सम शब्दों का मूल स्रोत क्या है?

- | | |
|-------------|-------------|
| (1) अपभ्रंश | (2) पालि |
| (3) प्राकृत | (4) संस्कृत |

155. इनमें से कौन सा शब्द अशुद्ध है?

- | | |
|----------------|--------------|
| (1) सुन्दर | (2) सुन्दरता |
| (3) सौन्दर्यता | (4) सौन्दर्य |

13P/246/25(i)

156. इनमें से कौन सा शब्द तत्सम नहीं है?

- | | |
|-----------|-------------|
| (1) काठ | (2) कक्षा |
| (3) पुष्प | (4) नक्षत्र |

157. इनमें से कौन सा विशेषण अविकारी है?

- | | |
|------------|-----------|
| (1) चमकीला | (2) सुडौल |
| (3) हरा | (4) झूटा |

158. 'अपकार' का सही विपरीतार्थक शब्द कौन सा है?

- | | |
|-------------|-----------|
| (1) परोपकार | (2) उपकार |
| (3) अनिष्ट | (4) इष्ट |

159. 'प्राचीन इतिहास का ज्ञाता' के लिए सही शब्द क्या है?

- | | |
|-------------------|----------------------|
| (1) प्राचीनवेत्ता | (2) ऐतिहासिक |
| (3) इतिहासवेत्ता | (4) पुरातत्त्ववेत्ता |

160. अन्वेषण में कौन-सा उपसर्ग प्रयुक्त है?

- | | |
|---------|----------|
| (1) अनु | (2) अन् |
| (3) अन | (4) अन्व |

161. किस समास का प्रथम पद संख्यावाचक होता है?

- | | |
|---------------|--------------|
| (1) बहुव्रीहि | (2) कर्मधारय |
| (3) तत्पुरुष | (4) द्वंद्व |

162. 'व्याप्ति' का सही संधि-विच्छेद कौन सा है?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| (1) वि + आप्ति | (2) व्य + आप्ति |
| (3) व्य + अप्ति | (4) वि + अप्ति |

163. 'अड़ियल टट्टू' का सही अर्थ क्या है?
 (1) सरल (2) बुन्दू
 (3) आलसी (4) बहुत जिद्दी
164. 'दाल में काला होना' का सही अर्थ क्या है?
 (1) दाल में कीड़ा पड़ना (2) सन्देह होना
 (3) बिना स्वाद (4) अधपका होना
165. इनमें से स्त्रीलिंग शब्द कौन सा है?
 (1) मखमल (2) गद्दा
 (3) भीड़ (4) सौभाग्य
166. इनमें से पुल्लिंग शब्द कौन सा है?
 (1) दाढ़ी (2) मूँछ
 (3) केश (4) चोटी
167. प्रेमचंद कृत गोदान का नायक कौन है?
 (1) घीसू (2) माधव
 (3) रमानाथ (4) होरी
168. सूरदास इनमें से किससे सम्बद्ध हैं?
 (1) रामानुज (2) वल्लभाचार्य
 (3) शंकराचार्य (4) रामानंद
169. इनमें से कौन सी कृति मैथिली शरण गुप्त की नहीं है?
 (1) भारत-भारती (2) गंगावरतण
 (3) साकेत (4) जयद्रथवध

13P/246/25(i)

170. किस रीतिकालीन कवि को 'कठिन काव्य का प्रेत' कहा गया है?

(1) बिहारी

(2) केशव

(3) घनानन्द

(4) सेनापति

13P/246/25(i)

ROUGH WORK
रफ़ कार्य

अभ्यर्थियों के लिए निर्देश

(इस पुस्तिका के प्रथम आवरण पृष्ठ पर तथा उत्तर-पत्र के दोनों पृष्ठों पर केवल नीली-काली बाल-प्वाइंट पेन से ही लिखें)

1. प्रश्न पुस्तिका मिलने के 10 मिनट के अन्दर ही देख लें कि प्रश्नपत्र में सभी पृष्ठ मौजूद हैं और कोई प्रश्न छूटा नहीं है। पुस्तिका दोषयुक्त पाये जाने पर इसकी सूचना तत्काल कक्ष-निरीक्षक को देकर सम्पूर्ण प्रश्नपत्र की दूसरी पुस्तिका प्राप्त कर लें।
2. परीक्षा भवन में लिफाफा रहित प्रवेश-पत्र के अतिरिक्त, लिखा या सादा कोई भी शुद्ध कागज यात्रा में न लायें।
3. उत्तर-पत्र अलग से दिया गया है। इसे न तो मोड़ें और न ही विकृत करें। दूसरा उत्तर-पत्र नहीं दिया जायेगा। केवल उत्तर-पत्र का ही मूल्यांकन किया जायेगा।
4. अपना अनुक्रमांक तथा उत्तर-पत्र का क्रमांक प्रथम आवरण-पृष्ठ पर पेन से निर्धारित स्थान पर लिखें।
5. उत्तर-पत्र के प्रथम पृष्ठ पर पेन से अपना अनुक्रमांक निर्धारित स्थान पर लिखें तथा नीचे दिये वृत्तों को गाढ़ा कर दें। जहाँ-जहाँ आवश्यक हो वहाँ प्रश्न-पुस्तिका का क्रमांक तथा सेट का नम्बर उचित स्थानों पर लिखें।
6. ओ० एम० आर० पत्र पर अनुक्रमांक संख्या, प्रश्नपुस्तिका संख्या व सेट संख्या (यदि कोई हो) तथा प्रश्नपुस्तिका पर अनुक्रमांक और ओ० एम० आर० पत्र संख्या की प्रविष्टियों में उपरिलेखन की अनुमति नहीं है।
7. उपर्युक्त प्रविष्टियों में कोई भी परिवर्तन कक्ष निरीक्षक द्वारा प्रमाणित होना चाहिये अन्यथा यह एक अनुचित साधन का प्रयोग माना जायेगा।
8. प्रश्न-पुस्तिका में प्रत्येक प्रश्न के चार वैकल्पिक उत्तर दिये गये हैं। प्रत्येक प्रश्न के वैकल्पिक उत्तर के लिए आपको उत्तर-पत्र की सम्बन्धित पंक्ति के सामने दिये गये वृत्त को उत्तर-पत्र के प्रथम पृष्ठ पर दिये गये निर्देशों के अनुसार पेन से गाढ़ा करना है।
9. प्रत्येक प्रश्न के उत्तर के लिए केवल एक ही वृत्त को गाढ़ा करें। एक से अधिक वृत्तों को गाढ़ा करने पर अथवा एक वृत्त को अपूर्ण भरने पर वह उत्तर गलत माना जायेगा।
10. ध्यान दें कि एक बार स्याही द्वारा अंकित उत्तर बदला नहीं जा सकता है। यदि आप किसी प्रश्न का उत्तर नहीं देना चाहते हैं, तो संबंधित पंक्ति के सामने दिये गये सभी वृत्तों को खाली छोड़ दें। ऐसे प्रश्नों पर शून्य अंक दिये जायेंगे।
11. रफ कार्य के लिए प्रश्न-पुस्तिका के मुखपृष्ठ के अंदर वाला पृष्ठ तथा उत्तर-पुस्तिका के अंतिम पृष्ठ का प्रयोग करें।
12. परीक्षा के उपरान्त केवल ओ एम आर उत्तर-पत्र परीक्षा भवन में जमा कर दें।
13. परीक्षा समाप्त होने से पहले परीक्षा भवन से बाहर जाने की अनुमति नहीं होगी।
14. यदि कोई अभ्यर्थी परीक्षा में अनुचित साधनों का प्रयोग करता है, तो वह विश्वविद्यालय द्वारा निर्धारित दंड का/की, भागी होगा/होगी।

SEAL